Expertenteam

Produktbewertung beim Einkauf

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: ca. **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

AUFGETISCHT

1. Woher kommen die Speisen auf dem Tisch an der Wand? Erstellt eine Übersicht für die Präsentation.

Vorschlag:

Speise	Zutat/ „Rohstoff“	Form der Landwirtschaft

2. Fallen euch Speisen ein, die nicht in der Landwirtschaft produziert werden?

_____

_____

3. Was habt ihr in den letzten Tagen gegessen?

Welche der Lebensmittel wurden nur in Deutschland produziert, welche wurden mit großer Wahrscheinlichkeit aus einem anderem Land importiert? Ordnet sie zu.

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

EIER FÜR ALLE

1. Welche Formen der Hühnerhaltung gibt es in Deutschland?

Erstellt eine Übersicht für die Präsentation:

Vorschlag:

Hühner-haltung	Code auf dem Ei	Platz pro Huhn	Besonderheiten aus dem Hörtext

2. Welches Huhn wollt ihr sein und warum?

_____

_____

_____

1. **Wie ist es in einem Hühnerstall zu leben?**
   Legt mithilfe von 1-Quadratmeter-Flächen/Schnur die Ställe für die jeweiligen Haltungsformen. Legt danach die richtige Anzahl von Hühnern (Zettel) auf die „Ställe“.

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

IMMER LECKER, IMMER FRISCH

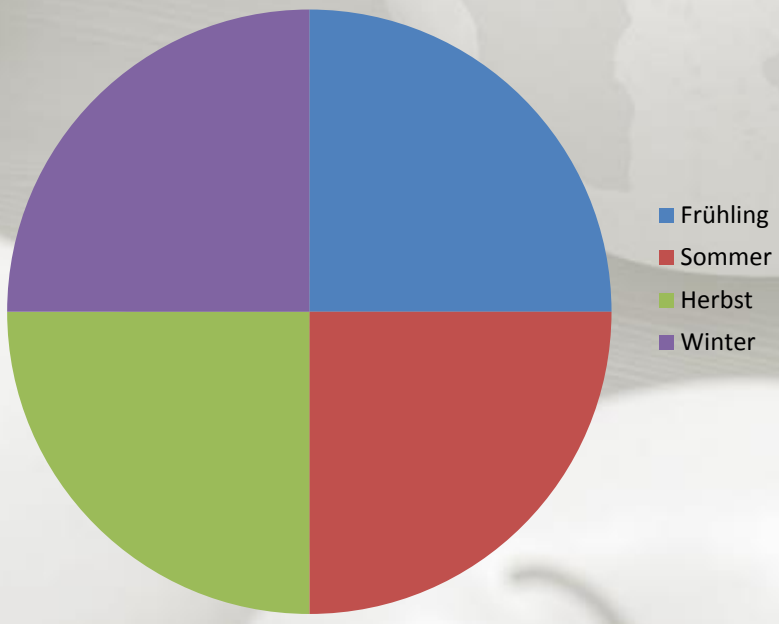
1. **Ihr wollt Obst und Gemüse einkaufen gehen.**
   Welches Obst würdet ihr im Spätsommer empfehlen und warum? Welches Gemüse würdet ihr im Winter empfehlen und warum? Erstellt eine Tabelle für eure Präsentation.

Vorschlag:

Jahreszeit	Auswahl	Zu empfehlen, weil:	Alternativen

2. **Es ist nichts dabei, was euch schmeckt?** Sucht im Saisonkalender nach regionalen Alternativen und zeichnet sie in die jeweilige Jahreszeit auf euer Poster.
   Erkennen eure Mitschülerinnen und Mitschüler das Obst oder Gemüse?

Lecker und regional essen zu jeder Jahreszeit



Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

ALLES IM GLEICHGEWICHT? – ERNÄHRUNG

1. **Führt die Ernährungsumfrage am Bildschirm für einen von euch durch.**
   Welcher Ernährungstyp bist du? Passt das Ergebnis? Hättet ihr euch anderen Ernährungstypen zugeordnet, welchen?

_____

_____

2. **In der Umfrage werden unterschiedliche Aspekte der Ernährung abgefragt.** Welche sind euch besonders wichtig und warum? Wählt drei aus und begründet, was euch daran für die Gestaltung eurer Ernährung wichtig ist.

Gesundheit
Zuhause kochen
Fertiggerichte und FastFood
Fleischkonsum
Preis und Qualität
Regionalität
Faire Produkte
Schutz von Böden, Wasser und Luft

Vorschlag:

Aspekt	**Ist mir wichtig, weil …**

3. **Seht euch die Ernährungspyramide an und erklärt sie eurer Klasse/Gruppe. Was sagt sie aus, was ist für eine ausgewogene Ernährung wichtig?**

4. **An dem Tisch in diesem Bereich findet ihr ein Ernährungsquiz.** Nutzt die Fragen in der Präsentation, um ein Quiz mit eurer Klasse/Gruppe durchzuführen.

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

ALLES BEACKERT

1. **Welche unterschiedlichen Formen der Landwirtschaft werden in dem Bereich vorgestellt?** Wo sind die wichtigsten Unterschiede?

   Erstellt für die Präsentation eine Übersicht mit etwa drei Kriterien.

Vorschlag:

Form der Landwirtschaft	**Ertrag pro Fläche**	**Kriterium 1**	**Kriterium 2**

2. **Wie könnte eine nachhaltige Landwirtschaft der Zukunft aussehen?** Sammelt positive Punkte aus der konventionellen Landwirtschaft sowie aus der ökologischen Landwirtschaft.

3. **In welcher Betriebsform/Zeit könntet ihr euch gut vorstellen zu arbeiten? Warum oder warum nicht?**

_____

_____

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

GRÜNES LICHT BEIM FISCHKAUF

1. Was bedeutet der Begriff Aquakultur?

_____

_____

2. Welchen Fisch würdet ihr euren Mitschülerinnen und Mitschülern empfehlen?

_____

_____

3. Erstellt eine Übersicht mit drei Fischen/Meeresfrüchten:

Ampelfarbe	Fischart	Herkunft/Siegel weitere Infos beim Einkauf	Warum ist es gut, oder schlecht diesen Fisch zu kaufen?
Grün			
Gelb			
Rot			

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

ALLES IM GRÜNEN BEREICH

1. **Eine Grünfläche kann sehr unterschiedlich genutzt werden. Zum Beispiel als Weide oder als Wiese.** Erstellt eine Tabelle, in der ihr mind. drei Möglichkeiten vorstellt.

Vorschlag:

Wie nutzt ihr die Fläche?	Fachbegriff	Nachteile	Vorteile

2. **Schlüpft in die Rolle des Landwirts oder der Landwirtin. Wie möchtet ihr eure Fläche nutzen?** Sucht eine Möglichkeit aus und begründet,
…, warum ihr die Fläche so nutzen möchtet.

…, warum ihr die Fläche auf keinen Fall so nutzen möchtet.

3. **Ihr entscheidet euch dafür möglichst viele Rinder zu halten. Was ist euch bei der Haltung der Tiere wichtig?**

Expertenteam

Produktbewertung beim Einkauf

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

FIX UND FERTIG

1. **Welche Produktionsketten werden dargestellt? Baut die Ketten zusammen und erstellt eine Übersicht für eure Präsentation.**

Vorschlag:

Produkt	**Anzahl der dargestellten Verarbeitungsschritte**	**Besonderheiten**	**Sparpotential für die Umwelt**

2. **Verschiedene Kartoffelprodukte haben sehr unterschiedliche CO_2-Bilanzen.** Schreibt Ursachen für die die großen Unterschiede auf.

	CO_2-Äquivalente in Gramm je Kilogramm Produkt nach Anbauweise	
Produkt	**Konventioneller Anbau**	**Ökologischer Anbau**
Kartoffeln - frisch	200	140
Kartoffeln – trocken (z.B. Püree)	3.800	3.400
Pommes frites - tiefgekühlt	5.700	5.568

Quelle: http://www.bmub.bund.de/themen/wirtschaft-produkte-ressourcen/produkte-und-umwelt/produktbereiche/lebensmittel/

3. **Ein Fertiggericht ist in der Energiebilanz nicht unbedingt schlechter als ein Gericht, das du Zuhause kochst.** Ihr ladet Freunde zum Abendessen ein. Ihr habt wenig Zeit und wollt ein „klimafreundliches“ Essen servieren, was wählt ihr für euer Menü aus und wie bereitet ihr es zu, um Energie zu sparen?

Lest euch erst alle Aufgaben durch und startet dann.

Überlegt euch, wer was übernimmt. **Könnt ihr die Aufgaben aufteilen?**

Wer stellt welchen Teil vor?

Bearbeitungszeit: **30 Minuten**

Präsentationszeit: **3 Minuten** pro Station plus max. 2 Minuten Gespräch.

Ihr sollt eurer Klasse später euren Bereich vorstellen.

1. Seht euch eure Station an und probiert alles aus.
2. Bereitet dann eine **Präsentation für euren Bereich** vor.
3. Gestaltet ein Poster für die Präsentation.

Wichtig

- Wie heißt der Bereich?
- Was könnt ihr **hier** ausprobieren/machen?
  Zeigt den anderen in eurer Präsentation, wie eure Station funktioniert!
- Was sollen die **anderen** unbedingt über diesen Bereich **wissen**? Was findet ihr spannend?

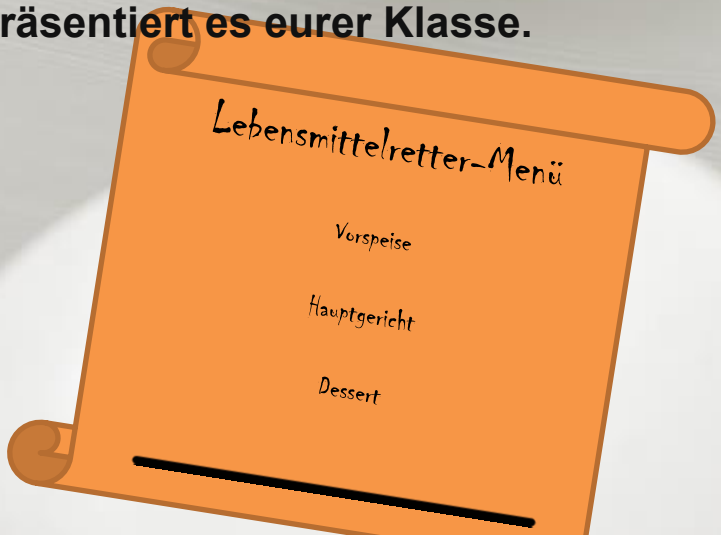
Tipps:

- Beantwortet die **Fragen** auf der nächsten Seite.
- Was hat das Ganze mit euch und **eurer Ernährung** zu tun?
- Kann der Bereich bei der Auswahl und Bewertung von Produkten weiter helfen? Gibt es hilfreiche **Tipps für euren Einkauf**?

AB IN DIE TONNE?

1. **Wie viel Kilogramm der Produkte auf der Mülltonne landen in Deutschland jährlich in der Tonne?**
   Erstellt eine Übersicht für eure Präsentation.
   Wie könnten große Mengen an Abfall vermieden werden?

Produktgruppe	Kilogramm pro Jahr pro Person	Tipps um Verluste zu vermeiden

2. **Was schätzt ihr?** Landet bei euch Zuhause auch so viel in der Tonne? Wo könntet ihr selbst Verluste vermeiden?

3. Reste weiterverarbeiten, Food-Sharing oder auch mal Gemüse verwenden, das nicht der Norm entspricht – es gibt viele gute Ideen, Verluste zu vermeiden.
   Habt ihr auch Vorschläge? **Stellt ein „Lebensmittelretter-Menü“ zusammen und präsentiert es eurer Klasse.**